

## Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Assaredsskolan 2021/2022

### 1. Uppföljning och utvärdering av aktiva åtgärder mot diskriminering tidigare läsår

	Åtgärd	Ansvarig	Målgrupp	Resultat	Att tänka på till nästa år
<b>Åtgärder gruppnivå</b>	Föreläsare som pratar om hur vi är schyssta på nätet	Trygghetsteam och kurator	Åk 3-6	Vi hittade föreläsare via Fryshuset, men blev inställt pga. pandemin.	Genomföra detta när restriktioner lättar.
	Lektioner kring empati och utanförskap genom berättelser.	Trygghetsteam	Åk 2, 3 och 5	Genomfört i dessa årskurser. Tydlig struktur för åk 3 med flera lektioner med uppföljning, andra årskurser mer efter behov.	Bra att ha ett tydligt upplägg för åk 3 så att alla får del av detta.
	Lektioner i åk 4 kring TT:s arbete. Lektion kring diskrimineringsgrunderna.	Trygghetsteam	Åk 4	Genomfört i åk 4. Positivt gensvar hos elever.	Positivt när ex. diskrimineringsgrunderna kopplas till elevernas egna upplevelser i samtal.

	Förstärkning av rastvärdar	EHT och TT	Där det behövs	Vi har inte gjort riktade insatser, men vi behöver fortsätta förstärka både med personal och förhållningssätt när vi är rastvärdar.	Vi behöver fortsätta att jobba med trygga raster för alla elever.
	Elevrådets menskampanj (Kod Röd) och menslådor på toaletter.	Högstadiets elevrådet och skolsköterska	Åk 4	Genomfördes i höstas i åk 4. Vi upplever att mens har blivit mindre tabubelagt bland elever.	Skolsköterska har ansvar för att fylla på dem. Åk 6 behöver en hylla där de kan stå på toaletten. Lena har även ett lager när Linda inte är här.
<b>Åtgärder skolnivå</b>	Tydligare arbete mot kränkningar genom att vi överger Likabehandlingsplanen och upprättar denna plan. Detta för att följa de lagkrav som ställs på skolans arbete mot kränkningar och diskriminering. Det aktiva arbetet mot kränkande behandling och diskriminering är även en del av det systematiska kvalitetsarbetet.	Rektor och huvudman	Alla elever, föräldrar och personal	Positivt att vi kan sitta ner och utvärdera planen. Arbetet i trygghetsteamet med samtal beror till stor del vilka som är med i gruppen.	Vi behöver fortsätta hålla planen vid liv under året, både med TT:s arbete och hela skolan.
	Förtydligande kring rapporteringssystem.	Rektor och TT	Personal.	Positivt att det är tydligare med rapportering. Skolledning och TT får in mer.	Fortsätta prata med nuvarande och ny personal kring rapporteringen.
	Dagliga arbetet med TT - möten, samtal, gruppinsatser.	Trygghetsteam	Alla elever	Det kan bli avvägningar mellan vad som är mentors-/ TT och EHT allvar. En del elever	Viktigt att vara tydliga med att mentorer alltid är ansvariga för det dagliga arbetet, dokumentation och kontakt

Reviderad och upprättad av TT, rektor och kurator 2021-06-17. Utvärderad 2022-01-11.

				behöver förberedas inför samtal. Mailkontakt med en del elever.	med föräldrar. Vi behöver fortsätta jobba med tystnadskulturen och att bryta denna.
	TT finns mer synligt i klassrummen - livskunskap pratar om TT kontinuerligt. TT presenterar sig i klasserna i början av läsåret. Sätta upp lapp i klassrummen med bild och kontaktvägar.	TT och livskunskaps- lärare.	Alla klasser.	De flesta klasser fick TT-presentation förra året.	Vi jobbar vidare med presentation av TT i klasser och få upp lappar i alla klassrum.
	Skapa mail dit elever kan maila ärenden <a href="mailto:tt@assaredsskolan.se">tt@assaredsskolan.se</a>	Rektor skapar mail.	Alla elever.	Mailadressen har inte blivit tillräckligt spridd och används inte. Hangout används till de äldre eleverna.	Vi informerar om mailen mer till hösten.

## 2. Genomförande och resultat av kartläggningar

### Insamlat material för analys

#### Trygghetsenkäter

Genomförs digitalt i alla årskurser i april/maj varje år.

#### Förskoleklass

#### Positivt

Reviderad och upprättad av TT, rektor och kurator 2021-06-17. Utvärderad 2022-01-11.

- 89 % tycker att det känns bra på skolgården.
- 89 % tycker det känns bra att leka i skogen.
- 58 % tycker att det känns bra att leka på fotbollsplanen.
- 79 % tycker att det känns bra vid utgångarna.
- 74 % tycker att det känns bra vid planket.
- 95% procent av eleverna tycker det känns bra att äta i matsalen. Eleverna gillar maten.
- 68 % tycker att det känns bra i klassrummen.
- 74 % tycker att det känns bra med toaletterna vid klassrummet.
- 79 % tycker om att arbeta i fritidsköket. De tycker att det blir lugn och ro.
- 74 % tycker att det känns bra att vara i idrottshallen
- 79 % tycker att det känns bra på fritids
- 68 % tycker att det känns bra att äta mellanmål.
- 63 % tycker att det är bra när man har aktiviteter på fritids.
- 89 % säger att de har någon vuxen att prata med om de blir utsatta för kränkande behandling.
- 84 % tycker att det känns bra i klassen.

#### Utvecklingsområden

- Hallarna upplevs trånga, elever kan bli av med saker och här kan ske konflikter.
- En del upplever toaletterna som ofräscha.
- En del verbala kränkningar sker.

#### Åk 1-4

#### Positivt

- De flesta anser att det känns bra på skolgården.
- 76 % tycker att det är roligt att vara i skogen.
- 65 % tycker att det känns bra att vara på fotbollsplan.
- 64 % tycker att det känns bra vid basketkorgen.
- 68 % tycker att det känns bra vid utgångarna.
- 68 % känner att det känns bra bra vid planket.

Reviderad och upprättad av TT, rektor och kurator 2021-06-17. Utvärderad 2022-01-11.

- 71 % tycker att det känns bra att äta i matsalen.
- 69 % tycker att det känns bra vid klassrummet.
- 80 % tycker att det känns bra att arbeta i grupprum.
- 88 % tycker att det känns bra i idrottshallen.
- 45 % tycker att det känns bra på fritids (en hel del går inte där)
- 48 % tycker om mellanmålet.
- 51 % tycker om att man har fritidsaktiviteter.
- 72 % säger att de inte blivit kränkta på nätet detta året.
- 78 % känner att det finns en vuxen som de kan prata med om kränkningar.

#### Utvecklingsområden

- De upplever att det är stökigt i hallarna.
- Vårdsystemet vid planket tas upp, elever kan uppleva att det är vissa som inte blir valda och favoriseras för att få gå in i bamba.
- Toaletterna vid matsalen upplevs ofräscha.
- Duscharna i omklädningsrummen kan upplevas otrygga.

#### Åk 5-6

##### Positivt

- Många elever tycker att det känns bra vid den nedre skolgården.
- De flesta trivs även vid basketplanen men anser att det kan vara jobbigt med de yngre eleverna på berget ibland. Det händer att de kastar stenar.
- De flesta trivs även i skogen. Många skriver dock att det inte är så ofta de är där.
- De flesta trivs även bra på lekplatsen. Några berättar att äldre kan ta över ibland.
- De flesta trivs även på fotbollsplanen men precis som ovan tycker de att många äldre tar över och inte låter dem vara med.
- De flesta tycker att det känns bra att vara uppe i matsalen men det är en hel del negativa kommentarer om maten.
- Eleverna tycker att det är bra eller sådär i omklädningsrummet. Eleverna trivs bra inne i gymnasalen.
- De flesta elever trivs i klassrummet.
- De flesta elever säger att de inte blivit kränkta på nätet.
- De flesta elever tycker att klassen pratar på ett bra sätt till varandra. Ibland kan de ha lite hårdare jargong mellan sig.

Reviderad och upprättad av TT, rektor och kurator 2021-06-17. Utvärderad 2022-01-11.

### Utvecklingsområden

- Kapprummen är trånga och det kan bli bråk där.
- Toaletterna upplevs ofräscha.
- Vill ha fler rastvärdar och synliga vuxna.
- Omklädningsrummen - här kan det vara för kort om tid att byta om innan nästa grupp kommer.

### Åk 7-9

- Positiva resultat kring trygghet på skolan och trygghet i klassen. De upplever att skolans regler och värdegrund är bra.
- De upplever att skolan och TT kan bli bättre på att hantera kränkningar och otrygghet.
- En del elever tycker att lärare behandlar elever olika utifrån diskrimineringsgrunderna.
- Vad gäller kränkningar på nätet upplever eleverna att vi är bra på att hantera och hjälpa elever med dessa.
- De är nöjda med lärares undervisning och det stöd som finns på skolan.

### Sociogram

- Genomförs i alla årskurser vid höstlovet där alla elever får svara på frågor om sin trivsel, vilka de arbetar med och
- vilka de tycker om att umgås med. Resultatet visas för mentorer på arbetslagsmöten som underlag för diskussion och insatser kring grupper och individer. Många elever väljer olika kompisar som de arbetar med respektive väljer att umgås med. De flesta elever svarar på ett sätt som stämmer överens med TT:s och mentorers bild av deras sociala sammanhang, och det som sticker ut leder till insatser från mentorer och/eller TT.

### Kränkningsrapporter och TT-ärenden

- Ser olika ut i olika klasser med hur mycket som rapporteras. En del klasser har 33 rapporter, andra inga. Viktigt att fortsätta prata med ny och befintlig personal kring vad som ska rapporteras och hur det görs.
- Bland de yngre eleverna är det en hel del verbala kränkningar, och att elever puttas och kan börja bråka. En del elever med bristande impulskontroll kan ha svårt för övergångar mellan aktiviteter, raster, trånga utrymmen osv. och då kan det bli bråk. En del grupper med elever kan vara inblandade i många konflikter och behöver mycket samtal och stöd.

Reviderad och upprättad av TT, rektor och kurator 2021-06-17. Utvärderad 2022-01-11.

- På mellanstadiet finns det grupperingar i vissa klasser, där andra blir utanför. TT har jobbat mycket med att stärka grupper och hantera konflikter i dessa grupper. EHT finns även med i flera ärenden.
- På högstadiet har det inte varit lika många ärenden, en del konflikter mellan specifika personer där mentorer och TT har kunnat hantera dessa.

## Riskbedömning utifrån diskrimineringsgrunderna

Diskrimineringsgrund	Risksituationer
<b>Kön</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- En del elever beskriver i enkäter att tjejer och killar behandlas olika.</li><li>- Risk att skolans resurser satsas mer på barn med utåtagerande beteende än barn med mer inre oro och ångest.</li><li>- Idrottsundervisningen kan vara en risksituation där flickor och pojkar delas upp i vissa moment. Risk att typiska könsmonster förstärks om inte läraren har ett aktivt arbete för att motverka detta.</li><li>- Raster och vilka aktiviteter som elever väljer kan vara en risksituation, ex. är majoriteten av de som spelar fotboll på raster pojkar, vilket dels kan vara en risk för de pojkar som inte känner sig trygga på fotbollsplanen, och dels för flickor som inte känner sig välkomna där.</li></ul>
<b>Könsöverskridande identitet eller uttryck</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Risk finns dels när vi arbetar med HBTQI-frågor (frågor kommer upp och åsikter blir synliga), och dels när vi inte jobbar med det (homofobin och okunskapen ökar). I alla moment där vi delar upp pojkar och flickor finns alltid en risk att vi förstärker könsnormer.</li></ul>
<b>Sexuell läggning</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Finns en hel del homofobiskt kränkande språkbruk i alla årskurser. Det finns homofobi bland elever som vi behöver fortsätta jobba med. Viktigt att jobba med HBTQI-frågor i alla årskurser.</li></ul>
<b>Etnisk tillhörighet</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- När vi arbetar med Förintelsen behöver lärare vara beredda på att en del elever kan ifrågasätta arbetet och varför vi jobbar med detta.</li><li>- Viktigt att lärare är uppmärksamma på grupperingar som bildas mellan olika etniska grupper på skolan och arbetar med dessa.</li><li>- Det finns en risk i att läromedel, böcker och material som vi arbetar med eleverna kring har förlegade synsätt och beskrivningar av olika grupper. Om detta finns behöver dessa följas av en kritisk diskussion eller fasas ut.</li></ul>

Reviderad och upprättad av TT, rektor och kurator 2021-06-17. Utvärderad 2022-01-11.

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Det finns en stor laddning hos många elever kring etniskt kränkande ord, vilket kan bli en risk då de som vill diskutera ordens värde kan bli ifrågasatta.</li></ul>
<b>Religion eller annan trosuppfattning</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Antisemitism kan bli synlig då vi arbetar med Förintelsen och vid nyhetsrapportering.</li><li>- Islamofobi kan bli aktualiserad vid ex. nyhetsrapportering.</li><li>- Alla dessa uttryck behöver bemötas med kunskap och dialog.</li></ul>
<b>Funktionshinder</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Våra lokaler är inte helt anpassade, ramper finns inte överallt.</li></ul>
<b>Ålder</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Risk kan vara att motsättningar mellan olika åldrar finns, men dessa arbetar vi för att motverka under gemensamma dagar med samarbetsövningar, faddersystem för yngre klasser, äldre elever som håller lektioner för yngre m.m.</li></ul>

## Användning av kartläggningar i planering av åtgärder

- Resultat från sociogram analyseras av TT och delges mentorer för planering av aktiva åtgärder.
- Analys av genomförda trygghetsenkäter i juni görs av rektor, kurator och trygghetsteam och används som underlag för planerade åtgärder.



### 3. Planerade aktiva åtgärder

	Åtgärd	Ansvarig	Målgrupp	Tidsplan	Avstämning jan. -22
<b>Åtgärder grupp-nivå</b>	Jobba med elever om hygien och omklädningsrum.	Linda	Åk 6-9	Under läsåret	Behöver även tas i yngre årskurser.  Finns behov av att lyfta miljön i omklädningsrummen (mobiler, kommentarer och trakasserier).  Påminna om hygien i klassrum och bamba (handsprit etc.) i om den fortsatta smittspridningen.
	Arbete kring normer och tystnadskultur.	Kurator, EHT, mentorer	Elever i åk 6	Pågår tills vi ser förbättring under hösten.	Normbrytande arbete fortsätter för åk 7-9 mha. kurator, mentorer, material. Förslag med föreläsning av <a href="#">Atilla Yoldas</a> .
	Lektioner kring empati och utanförskap genom berättelser.	TT	Åk 2, 3 och 5	Kontinuerligt under läsåret.	Genomförs under våren.
	Lektioner i åk 4 kring TT:s arbete. Lektion kring diskrimineringsgrunderna.	TT	Åk 4	Kontinuerligt under läsåret.	Genomförs under våren.
	Dagliga arbetet med TT - möten, samtal, gruppinsatser.	TT	Alla elever	Kontinuerligt under läsåret.	Vi fortsätter utveckla former för återkoppling till pedagoger.
	Elevrådets menskampanj (Kod Röd) och menslådor på toaletter.	Högstadiets elevrådet och skolsköterska	Åk 4	Skер under läsåret.	Genomfördes under ht. 21. Diskussion kring om det ska genomföras i åk 4 eller 5.
	Fortsätta att skapa studiemotiverade hållbara normer för elever så att de lyckas i	Alla lärare	AE 7-9 har haft	Kontinuerligt under läsåret.	Många läxhjälpstillfällen har erbjudits under hösten. Vi behöver jobba mer med att få med

	skolan, och mår bra.		fortbildning kring detta, fortsätta dessa diskussioner.		eleverna på poängen med att öva och att göra saker även när det inte betygssätts.
<b>Åtgärder skolnivå</b>	Trygga toaletter. Alltid ha upplåst till bild-salen där det finns 2 toaletter. Fortsatt utökad städning 2 gånger/dag. Menslådor som fylls på kontinuerligt. Hylla till alla toaletter 5-9.	Vojislav, Linda, Elin.	Alla elever.	Kontinuerligt under läsåret.	Kolla över alla toaletter för att se att det finns hyllor. Dålig lukt på toaletter, vi får felanmäla detta till LF.
	Presentation av EHT samt TT under början av höstterminen. Lappar med kontaktvägar uppe i alla klassrum.	EHT (Elin), TT (Sofie)	Alla klasser	Innan 30/9.	Genomfört (presentation + lappar) - både EHT och TT. Kan göras även i januari men svårt tidsmässigt.
	Tryggare raster. Styrda rastaktiviteter F-6. Kompetensutveckling fritids kring skolgårdens lärande.	Skolledning, fritids.	Alla klasser	Kontinuerligt under läsåret.	Fungerande arbete men sårbart vid hög frånvaro. Svårt när rastvärdskap delas upp i småsnuttar.
	Skapa tryggare hallar och övergångar mellan aktiviteter. Personal som finns i hallar, släppa ut lite elever i taget. Göra om i grupprummet i panda-pingvin-paviljong för att kunna användas bättre. Bättre möbler i spec.rummet. Dessa utrymmen kan även användas på raster.	Alla lärare. Åk 6-7: Ta upp förslag på klassråd och prata med Vojislav.	Alla klasser.	Under hösten.	Gäller även omklädningsrummen. Anders kollar om det går att justera eller byta ut stolar i spec.rummet. Inte släppa elever tidigare då det kan störa i kapprummet.
	Arbeta med böcker kring maktlekar, konflikter, maktspråk och gruppträck.	Kurator och TT läser.	Alla klasser	Kontinuerligt under läsåret.	Vi ser ett stort behov för detta. TT vill gärna ha information kring det som sker i klasser, så att de kan jobba med detta och inte normaliseras (ex. slag när man är nyklippt, straff-fotboll osv).

	BACKA-gruppens arbete mot diskriminering.	Rektor och BACKA-gruppen (elever från åk 7-9)	Åk 4-9	Nystart under början av hösten.	Detta har inte hunnits med under hösten. Anders kommer jobba med elevgrupp kring diskriminering under strimma-tid för att göra dem mer delaktiga.
	Livskunskap i alla klasser.	Livskunskapslärare	Årskurs 1-9	Kontinuerligt under läsåret.	Samma som med TT: viktigt att dela det som sker i klasserna med Lena så att hon kan jobba med det.
	Arbetet med vår värdegrund och Monroestrukturen	All personal	Alla elever	Kontinuerligt under läsåret.	Viktigt att hålla vid liv även om vissa saker ej gått att genomföra.
	Våra traditioner med syfte kring samarbete	All personal	Alla elever	Kontinuerligt under läsåret.	Svåra att genomföra pga. pandemin. Viktigt att hitta andra sätt där elever och föräldrar träffas.
	Omfördelning av resurser utefter trygghetsbehov i klasserna	EHT och TT	Alla klasser	Kontinuerligt under läsåret.	Vi strävar efter att vara flexibla, främst med resurser för att kunna satsa där det behövs.
	Förbättra rutinerna kring informationsöverföring mellan skola och fritids. Informera fritidsansvarig kring kränkningar som sker så att fritids kan fortsätta arbetet för trygghet.	All personal som har elever inskrivna på fritids.	Främst åk F-5	Kontinuerligt under läsåret.	Vi behöver fortsätta detta. Vi behöver utveckla rutinen så att fritidsansvarig får kännedom genom kopia på kränkingsrapporter för fritidsbarn.

## 4. Riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

- Skolans värdegrund enligt Monroestrukturen och våra självklara regler
- Sociogrammen används för att kunna kartlägga elevers sociala situation och se tidiga tecken på utanförskap

Reviderad och upprättad av TT, rektor och kurator 2021-06-17. Utvärderad 2022-01-11.

- Rapport av kränkande behandling som snabbt kommer till rektors kännedom och sparas på servern.
- TT:s egen dokumentation
- TT:s rapportering till huvudman (styrelsen).
- Övriga rutiner för att förhindra är beskrivna i punkt 3) Planerade aktiva åtgärder.

## 5. Hur elever varit delaktiga i arbetet med aktiva åtgärder

- BACKA-gruppen där arbetet bygger på elevernas upplevelser och intressen.
- Delaktiga i planeringen av livskunskapen och möjlighet att påverka innehållet.
- Elevers tankar och åsikter om våra traditioner används i utvärdering och planering.
- Utvärderingar och enkäter kring trygghet används av TT.
- All personal arbetar med att skapa goda relationer till elever och fånga upp det som sker.
- Elever kan prata med TT spontant, genom Livskunskap-undervisning samt genom att maila till TT.