

## Plan mot kränkande behandling och diskriminering

### Assaredsskolan 2020/2021

#### 1. Uppföljning och utvärdering av aktiva åtgärder mot diskriminering tidigare läsår

	Åtgärd	Ansvarig	Målgrupp	Resultat	Att tänka på till nästa år
<b>Åtgärder gruppnivå</b>	Lektioner kring empati och utanförskap genom berättelser.	Trygghetsteam	Åk 2, 3 och 5	Positivt att eleverna får leva sig in i andras situation genom berättelse. Lättare att prata om tuffa ämnen genom andra. Blir bra diskussioner.	Både bra att det kan ske flexibelt utifrån behov i klasserna, men också att det planläggs så att alla klasser får ta del.
	Lektioner i åk 4 kring TT:s arbete. Lektion kring diskrimineringsgrunderna.	Trygghetsteam	Åk 4	Positivt resultat, eleverna nyfikna och bra samtal.	Ofta bra att ta detta i åk 4, kan vara en årskurs där det händer mycket socialt.
	Dagliga arbetet med TT - möten, samtal, gruppinsatser.	Trygghetsteam	Alla elever	Positivt resultat med många av elever, även om det blir en del "brandkårsuttryckning".	Vikten av att bygga relationer med elever för att kunna få goda och lärande samtal.
	Förstärkning av rastvärdar	EHT och TT	Åk 6	Större trygghet på raster och	Bra att detta kan göras i

Reviderad och antagen av skolans personal 2020-10-20

				mindre konflikter.	perioder när behovet finns och det sker mycket under raster.
	Elevrådets menskampanj (Kod Röd) och menslådor på toaletter.	Högstadiets elevrådet och skolsköterska	Åk 4	Positivt resultat, de äldre eleverna växte med ansvaret, de yngre eleverna upplever ämnet mindre tabubelagt.	Viktigt att detta görs varje år så att alla klasser får ta del.
<b>Åtgärder skolnivå</b>	BACKA-gruppens arbete mot sexuella kränkningar	Rektor och BACKA-gruppen (elever från åk 7-9)	Åk 4-9	Större kunskap och uppmärksamhet kring sexuella kränkningar. Styrkan i att låta elever prata med elever.	Häftigt att låta eleverna få riktiga och viktiga ämnen att jobba med. Elever som undervisar personal.
	Livskunskap i alla klasser.	Livskunskapslärare	Årskurs 1-9	Undervisningen utgår ifrån där eleverna är och bygger trygga grupper. Berör ämnen som empati, kränkningar, självkänedom.	Positivt att ha schemalagd tid att arbeta med trygghet och kränkningar. Eftersom lärare och undervisning är flexibelt upplagd bidrar detta till att aktuella ämnen kan arbetas med.
	Arbetet med vår värdegrund och Monroestrukturen	All personal	Alla elever	Förtydligande kring förväntningar på elever, föräldrar och lärare. Skapar trygghet på skolan. Gemensamt förhållningssätt mellan lärare skapar struktur.	Viktigt att fortsätta jobba med detta, förankra hos nya elever och personal. En av nycklarna till vår välfungerande skola.
	Våra traditioner med syfte kring samarbete	All personal	Alla elever	Större trygghet på hela skolan och god stämning. Låter elever som kanske inte annars syns få lyckas och ta plats.	Viktigt att förstärka skolans normer kring kamratskap, hur man är en förebild för yngre

					elever, syftet med traditionerna.
	Omfördelning av resurser utefter trygghetsbehov i klasserna	EHT och TT	Alla klasser	En flexibel organisation gör att behov som uppstår kan tillgodoses snabbt, vilket skapar trygghet för elever, föräldrar och personal.	Våga vara kreativa och flexibla kring lösningar.

## 2. Genomförande och resultat av kartläggningar

Insamlad material för analys

Trygghetsenkäter

Genomförs digitalt i alla årskurser i april/maj varje år.

*Fsk*

- Ungefär hälften av alla elever beskriver att de får höra kränkande ord.
- Elever tar upp otrygghet i hallar och toaletter.
- Majoriteten säger att tryggheten är bra i klassen.
- Nästan alla uppger att de har en vuxen som lyssnar.

*Åk 1-4*

- De flesta elever tycker om och uppskattar skogen.
- De flesta elever tycker det är tryggt på fotbollsplanen (övre skolgården) men en del tycker att andra bestämmer för mycket.
- En del beskriver att det kan bli konflikter vid ingångar till klassrum och hallar. Trängsel vid handtvätt.
- Många uppger otrygghet vid toaletter, främst vid bamba.
- En del tycker att det är högljutt i bamba.

## Reviderad och antagen av skolans personal 2020-10-20

- Majoriteten upplever klassrumsmiljön som trygg.
- En del uppger otrygghet i omklädningsrummen till idrotten.

### Åk 5-6

- En del tar upp otrygghet och trängsel i kapprum.
- Många tar upp otrygghet vid toaletterna.
- Majoriteten upplever trygghet på deras del av skolgården.
- Majoriteten känner sig trygga i matsalen.
- Majoriteten är trygg i omklädningsrummen till idrotten.
- Majoriteten är trygga i klassrummet.
- En del uppger att de blir kränkta på nätet.
- De flesta tycker språkbruket mellan elever är bra, men en del berättar om att kränkningar används "på skämt".

### Åk 7-9

- De flesta tycker att skolans arbete med regler och värdegrund fungerar bra.
- Majoriteten beskriver att de är trygga på skolan och i sin klass (endast 6% respektive 8% mindre bra eller mycket dålig).
- Majoriteten är nöjda med skolans arbete för att förhindra mobbning och kränkningar, men 25% tycker arbetet fungerar mindre bra eller mycket dåligt.
- Majoriteten tycker lärare behandlar alla lika oavsett kön, religion, sexuell läggning och nationalitet.
- De flesta tycker att rasterna är trygga och rastvärdarna (lärare som är ute på rast) bra.
- Majoriteten upplever att stämningen i klassen är bra, 16% tycker den är mindre bra eller mycket dålig.
- Många elever beskriver stress över läxor och prov och önskar mindre arbetsbörda.
- En del beskriver otrygghet i kapprum, vid toaletter.
- Många elever beskriver att de är nöjda med sin tid på Assaredsskolan och är tacksam för insatser som gjorts för elever.

### Sociogram

- Genomförs i alla årskurser vid höstlovet där alla elever får svara på frågor om sin trivsel, vilka de arbetar med och vilka de tycker om att umgås med. Resultatet visas för mentorer på arbetslagsmöten som underlag för diskussion och insatser kring grupper och individer.

Många elever väljer olika kompisar som de arbetar med respektive väljer att umgås med. De flesta elever svarar på ett sätt som stämmer överens med TT:s och mentorers bild av deras sociala sammanhang, och det som sticker ut leder till insatser.

TT-ärenden

Användning av kartläggningar i planering av åtgärder

- Resultat från sociogram analyseras av TT och delges mentorer för planering av aktiva åtgärder.
- Analys av genomförda trygghetsenkäter görs av rektor, kurator och trygghetsteam och används som underlag för planerade åtgärder.
- Hur vi arbetar med diskrimineringsgrunderna redogörs för i de planerade aktiva åtgärderna nedan.

### 3. Planerade aktiva åtgärder

	<b>Åtgärd</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Målgrupp</b>	<b>Tidsplan</b>
<b>Åtgärder gruppnivå</b>	Föreläsare som pratar om hur vi är schyssta på nätet	Trygghetsteam och kurator	Åk 3-6	Önskvärt är att det kan genomföras under hösten.
	Lektioner kring empati och utanförskap genom berättelser.	Trygghetsteam	Åk 2, 3 och 5	Planeras under läsåret tillsammans med klassföreståndare.
	Lektioner i åk 4 kring TT:s arbete. Lektion kring diskrimineringsgrunderna.	Trygghetsteam	Åk 4	-- " --
	Förstärkning av rastvärdar	EHT och TT	Där det behövs	Denna lösning finns att tillgå när det krävs.
	Elevrådets menskampanj (Kod Röd) och menslådor på toaletter.	Högstadiets elevrådet och skolsköterska	Åk 4	Positivt resultat, de äldre eleverna växte med ansvaret, de yngre eleverna upplever ämnet mindre

Reviderad och antagen av skolans personal 2020-10-20

				tabubelagt.
<b>Åtgärder skolnivå</b>	Tydligare arbete mot kränkningar genom att vi överger Likabehandlingsplanen och upprättar denna plan. Detta för att följa de lagkrav som ställs på skolans arbete mot kränkningar och diskriminering. Det aktiva arbetet mot kränkande behandling och diskriminering är även en del av det systematiska kvalitetsarbetet.	Rektor och huvudman	Alla elever, föräldrar och personal	Arbetet inleddes v.t. 2020 och fortsätter kontinuerligt.
	Förtydligande kring rapporteringssystem.	Rektor och TT	Personal.	Arbetet inleddes v.t. 2020 och fortsatte i augusti 2020.
	Dagliga arbetet med TT - möten, samtal, gruppinsatser.	Trygghetsteam	Alla elever	4 lärare (1 mer än förra året) som täcker in alla stadier och verksamheter har avsatt tid för möten och för att ha samtal och bedriva förebyggande arbete.
	TT finns mer synligt i klassrummen - livskunskap pratar om TT kontinuerligt. TT presenterar sig i klasserna i början av läsåret. Sätta upp lapp i klassrummen med bild och kontaktvägar.	Trygghetsteamet och livskunskapslärare.	Alla klasser.	Presentation av TT i början av höstterminen. TT:s arbete kan pratas mer om på livskunskapen.
	Skapa mail dit elever kan maila ärenden <a href="mailto:tt@assaredsskolan.se">tt@assaredsskolan.se</a>	Rektor skapar mail.	Alla elever.	Rektor gör detta omgående
	Förtydligande till personal kring hur vi	Rektor och TT	Personal, ska gynna	Detta tas upp på personal-kick-off.

Reviderad och antagen av skolans personal 2020-10-20

	är rastvärdar: gå runt, leka med, vara med elever, pratar med. Fastnar man någonstans så skriv i "Akut förstärkning".		alla elever.	
	Nya BACKA-gruppen jobbar vidare med inriktning på att motverka rasism och främlingsfientlighet.	Rektor och livskunskapslärare.	Elever åk 7-9.	Arbetet med nya BACKA-gruppen inleds i början av höstterminen.
	Livskunskap i alla klasser.	Livskunskapslärare	Årskurs 1-9	Livskunskap finns i schemat för åk 1-9.
	Arbetet med vår värdegrund och Monroestrukturen	All personal	Alla elever	Personalen jobbar kring detta på studiedagar. Elever jobbar med detta på SmartStart och återkommande under året.
	Våra traditioner med syfte kring samarbete	All personal	Alla elever	Personalen jobbar kring detta på studiedagar. Elever jobbar med detta på SmartStart och återkommande under året.
	Omfördelning av resurser utefter trygghetsbehov i klasserna	EHT och TT	Alla klasser	Denna lösning kan göras när behov uppstår.
	Utökad städning av toaletter under skoldagen.	Rektor	Alla klasser	Städning under lunchen ska påbörjas under v. 42.
	Tryggare raster	Fritidspedagog med rastaktivitet-ansvar.	Åk F-4	Fler styrda rastaktiviteter för åk F-4. Bygga av lekplats på övre skolgården.

#### 4. Riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

- Sociogrammen används för att kunna kartlägga elevers sociala situation och se tidiga tecken på utanförskap
- Rapport av kränkande behandling (ny rutin 2020)
- TT:s egen dokumentation
- TT:s rapportering till huvudman (styrelsen)
- Övriga rutiner för att förhindra är beskrivna i punkt 3) Planerade aktiva åtgärder.

#### 5. Hur elever varit delaktiga i arbetet med aktiva åtgärder

- BACKA-gruppen där arbetet bygger på elevernas upplevelser och intressen
- Delaktiga i planeringen av livskunskapen och möjlighet att påverka innehållet.
- Elevers tankar och åsikter om våra traditioner används i utvärdering och planering
- Utvärderingar och enkäter kring trygghet används av TT
- Elever kan prata med TT spontant, genom Livskunskap-undervisning samt genom att maila till TT